

**PREDSTAVITEV IZVEDBE  
PROJEKTA ZDRAVJE V VRTEC**

Naziv vrtca: **VRTEC RENČE**

Naslov: **Trg 31**

Poštna št.: 5292 Renče

Kraj: Renče

Naslov projekta: **POČUTIM SE DOBRO 2**

Trajanje projekta: od septembra 2020 do junija 2021

Sodelujoče skupine : **1. Sončki**  
**2. Zvezdice**  
**3. Čebele**

Sodelujoče vzgojiteljice:

Ariana Oven

Mateja Komac

Irena Jerovšek

Vesna Špacapan

Sara Marušič

Jovana Dimitrijevič

Sandra Ambrožič



**Namen projekta:**

Skupine Sončki, Zvezdice in Čebele so se v šolskem letu 2020/21 vključile v projekt Zdravje v vrtcu, v okviru Nacionalnega inštituta za javno zdravje. Vključile so se z namenom, da v vzgojno izobraževalni program vnesejo tudi zdravstveno – vzgojne vsebine.

Osrednja tema načrtovanih dejavnosti in aktivnosti je bila »POČUTIM SE DOBRO«.

Počutje posameznika, skupine in skupnosti je pomembno. Predvsem v letošnjem letu, polnem velikih sprememb, omejitev in prilagajanj, ki so trajale več časa in v vsakemu izmed nas prebudile različne strahove, skrbi, pomisleke, negotovost, skrb zase, skrb za druge....

Hkrati pa smo imeli ponovno priložnost odkrivat vrednote kot so: biti skupaj s svojimi najbližjimi, družino/prijatelji, preživeti kakovosten čas v naravi, opaziti in ceniti malenkosti okoli nas, pomagati, prisluhniti, sodelovati, ustvariti ....

**Cilji projekta:**

- Otrok spozna samega sebe in druge ljudi;
- Otrok spozna, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni;
- Promocija zdravega načina življenja;
- Razvijanje pozitivnih navad, ki vplivajo na dobro počutje in zdravje;
- Spoznavanje vrednot.

**Trajanje projekta:** od septembra 2020 do junija 2021

# SKUPINA ZVEZDICE

Vzgojitelj pred. otrok: Mateja KOMAC  
Vzg. pred. otr. – pomočnik vzgojitelja:  
Ariana OVEN

## Opis izvedbe projekta

### POČUTIM SE DOBRO

Vrtec je prostor, kjer se morajo otroci počutiti varno in sproščeno. V mesecu septembru 2020 smo dovolj časa namenili spoznavanju novih vzgojiteljic, vrstnikov in prostorov. Vsi otroci so imeli priložnost za vzpostavljanje in vzdrževanje prijateljskih odnosov z vrstniki ter za navezovanje stikov z vzgojiteljicama. Posebno leto je želelo, da še posebej dobro spoznamo in osvojimo pravila, ki se navezujejo na preprečevanje okužb s Covid-19. Otroci so pravila s pomočjo sličic ter slikovnih označb hitro osvojili in se jih tudi držali. Pri oblikovanju pravil, ki vključujejo nezaželeno vedenje, pa so sodelovali tudi otroci.



Prva dejavnost, ki smo jo pripravile v skupini za otroke je bilo tristransko ogledalo (v obliki škatle). Otroci so se sprva gledali, nato pa zelo veliko smejali. V ogledalu so namreč videli tri obraze ene deklice. Imeli so priložnost opazovati obraz, izraze obraza in posledično tudi počutje otroka. Igra z ogledalom je trajala več kot teden dni, kasneje pa so k ogledalu prinašali tudi predmete in raziskovali bolj v naravoslovno smer.

Prvi pogovori, ki smo jih izvedli z otroki, so pokazali, da se otroci v vrtcu večinoma počutijo »v redu«. Noben otrok ni svojega počutja opisal s čustvi kot je na primer veselje, žalost, strah, jeza, sreča...

Da bi otroci svoje občutke lažje izrazili smo izdelali »možičke« (mehke okrogle blazine z obrazi), ki so ponazarjali osnovna čustva (jeza, strah, veselje, žalost). Z blazinami smo se več dni igrali, jih kotalili, si jih izmenjevali in otroci so v tem času prepoznali in poimenovali tri izmed njih. »Možička« strah niso prepoznali, so pa strah povezovali z duhci, volkovi, pošastmi in podobnim.



Na steni igralnice smo izdelali plakat, na katerega smo zapisovali svoja občutja in situacije kdaj sem vesel, kdaj žalosten, kdaj jezen in kdaj prestrašen. Pogovarjali smo se kako se takrat počutimo in kaj naredimo. Otrokom najljubši »možiček« je bil jezen. Malo zaradi barve, zelo radi pa so tudi pokazali to jezo na svojem obrazu. Poudarjali smo, da je prav, da občutimo jezo ter da znamo opisat in povedat zakaj smo jezni.

V kotičku smo otrokom pripravile tudi posamezne koščke, iz katerih so lahko sami izdelali svojega »možička« in razlagali vrstnikom ali vzgojiteljici kakšno čustvo ali počutje je to.

## **PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI**

V predšolskem obdobju si otroci pridobijo izkušnje, stališča ter vzorce vedenja, ki jih večinoma obdržijo vse življenje..

Leto zaznamovano z ukrepi in omejitvami nas je prisililo k razmisleku, kako organizirati praznovanja rojstnih dni v vrtcu, medtem ko starši v vrtec ne smejo prinašati nobene hrane za pogostitev.

Slavljenec si je tako izbral sadje, ki ga ima najraje. Naročili smo ga v šolski kuhinji. Pred praznovanjem smo vedno likovno ustvarjali ter raziskali in spoznali mnogo zanimivih dejstev o jabolkih, bananah, hruškah, lubenici, pomarančah, ananasu, malinah, jagodah.... Otroci so se naučili, da banan raste na bananovcu, spoznali mandarinovec, stiskali sok iz pomaranč, sejali smo semena/pečke jabolk ....



V skupini smo praznovali 15 rojstnih dni in niti enkrat otroci niso vprašali po sladkarijah ali čemurkoli drugem. Vsakič so uživali v praznovanju.

Ko smo praznovali z jabolki smo otrokom najprej dale priložnost, da vsak poje celo jabolko. Izkušnja je bila zelo dragocena. Nekateri sprva sploh niso vedeli kje prijeti, drugi so poslušali kako hrusta, tretji so našli pečko.... Iz otroških izkušenj smo izpeljali nove naravoslovne dejavnosti kot so opazovanje, napovedovanje kaj se bo z ogrizki jabolk zgodilo, postavljanje vprašanj in podobno.

Otroci so spoznali in osvojili pregovor »Eno jabolko na dan, odžene zdravnika stran« razumeli so ga in ga s svojimi besedami opisali takole:

- »K pole nisi več bolan«.
- »Japko ma vitamine«.
- »Da ne zboliš«.
- »Jabolko poješ in pole si zdrav«.
- »Japko je zdravo«.

## **PIRAMIDA ZDRAVE PREHRANE in GIBANJE**

Gibanje je osnovna otrokova potreba, zato je bila vključena v vsak dan, ki smo ga preživeli v vrtcu. Izvajali smo različne dejavnosti: razgibavanje celega telesa, vizualizacije, poligoni, minutka za zdravje, gibalne igre, sprehodi, enkrat tedensko športne urice, hoja po ravnotežnih blazinah .... Zavedamo se, kako pomembna je aktivna vloga otroka ter da je potrebno pri otrocih preko celega leta razvijati spretnosti koordinacije, fine motorike, natančnost, gibljivost ter da otroci postopoma usvajajo osnovne gibalne koncepte.

Opravili smo več pohodov oziroma daljših sprehodov, enega tudi v popoldanskem času s starši. Otrokom najljubši so bili sprehodi v dežju z dežniki ali pelerinami ter skakanje po lužah.



23.9.2020 smo se na dan slovenskega športa udeležili teka. Vsi otroci so zmogli preteči zastavljen cilj za predšolske otroke.



Celo leto nas je vodilo to, da bi se tako otroci kot starši vsakodnevno odločali za zdrav način življenja na vseh področjih, ki vplivajo na kvalitetno življenje. Gibanje kot temelj in pomemben del našega vsakdanjega je bil prvi korak k izdelavi piramide zdrave prehrane na steni igralnice.

Otroci so spoznali vodo kot najpomembnejšo tekočino za človeka. Sprva preko čutil. Z vodo so se igrali, jo pretakali, jo okušali, vonjali, jo poslušali ob potoku in reki Vipavi. Otroci so spoznali, da je na Zemlji veliko vode, več kot kopnega. Sadje in zelenjavo so otroci razvrščali s pomočjo didaktične igrache. Po večkratnih poskusih in igri s sličicami sadja in zelenjave so otroci prepoznali in poimenovali tudi mango, avokado in druge bolj nevsakdanje sadje in zelenjavo. Sličice za izdelavo piramide zdrave prehrane so iz različnih revij izrezovali otroci in jih lepili v ustrezne prostorčke. Otroci so si zapomnili, da je treba jesti malo sladkarij in tortic ker je to zgoraj, je malo prostora in da se je potrebno veliko gibati, ker je to na dnu piramide in je veliko prostora.



## MOJA DRUŽINA

Vrtec je bil v tem šolskem letu tri mesece zaprt zaradi epidemije. V tem času smo s starši sodelovali na daljavo. Pošiljali smo jim dejavnosti v naravi, uganke, različne zaposlitve. Odziv staršev je bil odličen. Odgovarjali so na sporočila, pošiljali fotografije in posnetke otrok ter veliko risbic in umetnin.

Po vrnitvi nazaj v vrtec, pa smo otrokom ponudili možnost za poglobljen pogovor o njihovi družini. Otroci so v vrtec prinesli eno družinsko fotografijo. Izobesili smo jih na steni igralnice, vmes postavili nekaj srčkov in to je bilo že dovolj za različne individualne pogovore z otrokom v jutranjem času, za pogovore z vrstniki, za pripovedovanja o svoji družini. Otroci so svoje družinske člane poimenovali in jih predstavili vrstnikom. Pripovedovali so kaj so počeli doma, kaj se jim je zgodilo, kaj so se naučili. Kar nekaj otrok se je v tem času naučilo voziti kolo.

Izdelali smo družinske hišice, v katere smo prilepili fotografijo. Otroci so veliko časa preživeli pri steni, kjer so hišice visele. Otroci so se preko celega leta s pomočjo različnih dejavnosti, iger in proste igre razvijali in gradili dobre odnose ter se v skupini dobro počutili. Opaziti je bilo povezanost med njimi ter čutiti pripadnost posameznika skupini ter skupine posamezniku. V ta namen smo izdelali še eno večjo hišico – naš vrtec, v katerem živi prav »posebna družina«, skupina Zvezdice.



Zapisala vzgojiteljica Mateja Komac

# SKUPINA ČEBELE

Dejavnosti izvedene v skupini Čebele (4 do 6 let), Vrtec Renče, enota Bukovica

Vzgojiteljica predšolskih otrok: Irena Jerovšek

Vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja: Vesna Špacapan

## **IGRAM in GIBLJEM SE ZUNAJ**

V letošnjem letu sva s sodelavko, glede na epidemiološko situacijo, že v letnem delovnem načrtu skupine, predvideli veliko dejavnosti na prostem. Večino dejavnosti, tudi če so bile načrtovane na drugih področjih kurikula za vrtec, sva poskušali izvajati zunaj. Na uvodnem roditeljskem sestanku sva s pomenom gibanja in bivanja na prostem seznanili tudi starše, ki so poskrbeli, da so bili otroci primerno obuti in oblečeni za vse vremenske situacije. Starši so poskrbeli tudi da so imeli otroci v vrtcu vedno dovolj rezervnih oblačil, ter da so imeli v vrtcu vedno škornje. Vrtec je imel na razpolago pelerine, da sva otroke na prosto lahko vodili tudi v dežju.

V okviru bivanja na prostem sva imeli načrtovane sprehode vsako sredo. Z otroki sva odhajali na dopoldanski sprehod po kraju, v gozd, po polju, ob reki... Otroke sva seznanjali s pomenom bivanja na zraku, z varnostjo na sprehodih. Učili sva jih, kaj vse vzamemo na daljši sprehod, da je pomembna tekočina, da si lahko seboj vzamemo tudi malico. Otroci so spoznali da je najbolj primerna za žejo voda, trudili sva se da smo seboj vzeli tudi zdravo malico. Navadno je bilo to sadje.

V bivanje na prostem sva se poleg hoje trudili vključiti tudi druge elemente gibanja (tek po kolovozu, poskoki, gibanje na igralih, plazenje, plezanje, gibanje v gozdu... V gozdu smo tako našli prostor, ki je postal naša igralnica, otroci so radi zahajali tja, plezali po nizko razvejanih drevesih, se igrali z gozdnimi plodovi, se spuščali in vzpenjali po strmini...

Na sprehodih po polju so otroci spoznavali vrtnine in pridelke, ki rastejo na njivah, v sadovnjaku, vinogradu. Nekatere preproste jedi smo si iz osnovnih sestavin pripravili tudi v vrtcu, tako so otroci lahko spoznavali pomen zdrave prehrane.

Na sprehodih smo opazovali vso naravo, skozi letne čase. Ob reki Vipavi smo imeli možnost opazovati veliko različnih vrst ptic, žabe, želve, ribe... Trudili sva se, da sva s svojim odnosom in zgledom otrokom prikazali pozitiven in spoštljiv odnos do naravnega okolja, ki je prav tako pomemben za naše zdravje.

Poleg sprehodov so otroci vsakodnevno bivali na prostem. V vrtcu imamo zelo veliko igrišče, kamor sva lahko prenesli večino dejavnosti.







## **TO SEM JAZ**

V okviru teme to sem jaz so otroci spoznavali sebe in svoje telo. Sprva so spoznavali dele telesa. Večina otrok je dele telesa že poznala, nekaj težav so jim delali deli telesa, ki jih ne poimenujemo pogosto (nart, dlan...), Nekateri so menjali obrvi in trepalnice. Naučili smo se jih s pomočjo pesmice »To sem jaz«, v kareto smo dodali vse dele telesa, ki smo se jih želeli naučiti. Otroci so v paru ustvarjali obrise telesa na velikih polah papirja, kamor so nato narisali dele telesa (oči, usta, nos...), nekateri so si narisali tudi obleko, lase, copate... Izdelane obrise smo razstavili na panoju v igralnici.

Otroci so za temo pokazali veliko zanimanja, zato sva otrokom predstavili skelet človeškega telesa. Otroci so ga opazovali. Ponudili sva jim papirnat skelet. Otroci so samo izrezali posamezne kosti iz papirja in jih nato sestavili v smiselno celoto. Pomagali so si z sliko skeleta. Poimenovali smo le nekaj glavnih kosti našega telesa (lobanja, stegnenica, pogačica...).

Z otroki smo se igrali uganke, pri katerih so morali ugotoviti, kateri del telesa opisujeva. Opazili sva, da večina otrok pozna vse dele telesa.

S pomočjo računalnika in platna, ki ga imamo v igralnici sva otrokom pokazali nekaj oddaj iz serije »Od popka do zobka« in sicer o kosteh, o mišicah in o srcu. V oddaji so otroci spoznali pomen mišic in kosti, pomen gibanja in zdrave prehrane za zdrava gibala. Otrokom so bile oddaje zanimive. Ob ogledu so si pripovedovali svoje izkušnje, kratka oddaja jih je pritegnila, govorili so kaj že vedo, en otrok je pripovedoval, kako se vzame kri iz prstka in kako si izmeriš sladkor v krvi. Vsi so povedali, da so jim že pri zdravniku poslušali srce, da bije, roko so si prislonili na prsi, nato še na vrat in smo šteli, kolikokrat utripne srce... Otroke je prevzela pesmica, ki je poudarjala pomen gibanja za zdravje. Pesmico smo se naučili in jo vključili v naše vsakodnevno gibanje.

Poleg spodbujanja gibanja sva otroke spodbujali tudi k opazovanju delov našega telesa in na kakšne načine se lahko premikamo, ter kaj vse zmore naše telo. V okviru dejavnost sva otroke spodbudili, da so se postavljali v različne položaje, ter da so nekoga, ki je »poziral« v določenem položaju tudi narisali.

Otrokom sva v igralnici, v knjižnem kotičku, pripravili otroške knjige in slikanice na temo Moje telo, ki so jih otroci z zanimanjem listali, opazovali risbe, fotografije in ilustracije, se ob njih pogovarjali. Velikokrat so želeli, da sva jim tudi prebrali, kaj v slikanicah piše.

Ker je otroke zanimalo vse o našem telesu sva jim predstavili tudi nekaj naših notranjih organov. V ta namen sva jim pripravili preproste papirnate slike notranjih organov, ki smo jih s pomočjo lepilnega traku lepili kar na »živi model«. Otroci so ob dejavnosti organe poimenovali, pogovarjali smo se, kje v našem telesu jih imamo, za kaj so pomembni in kako skrbimo za njihovo dobro delovanje (npr.: za zdrave ledvice moramo piti zadosti tekočine). Papirnatih modelov notranjih organov nismo zavrgli, temveč smo si izdelali nov obris telesa, nanj pa smo z ježki pritrdili slike organov. Otroci so jih lahko tako večkrat sneli in sestavili, kot sestavljanke v naravni velikosti. Otrokom je bila tema o našem telesu zelo všeč, neprestano so se vračali k pogovoru o telesu, kaj imamo, poznamo... Najbolj so jih navdušili možgani ker z njimi mislimo in kosti, ker si naj verjetneje njihovo funkcijo tudi najlažje predstavljajo, kosti nas držijo pokonci, na primer funkcija ledvica pa je bila za njih bolj kompleksna...



## **JABOLKO**

V okviru projekta Zdravje v vrtcu sva želeli otrokom predstaviti tudi pomen zdrave prehrane za naše zdravje. Otroci sicer teoretično vedo, kaj sodi v kategorijo zdrave prehrane (sadje, zelenjava, voda), ter prepoznajo prehransko piramido – »to je zdrava hrana« Vendar pa otrok nisva želeli obremenjevati z novimi okusi, ki jih morda ne poznajo, ne marajo, jim niso všeč na pogled... Želeli sva da je za njih spoznavanje zdrave prehrane in njene priprave prijetna izkušnja.

zato sva se odločili, da otrokom predstaviva jabolko, kot sadež, ki ga vedno »promoviramo« kot zdravo prehrano. Jabolka rastejo tudi na jablanah v bližnjih

sadovnjakih poleg velikih nasadov breskev. Jabolko ima večina otrok rada, je lokalno in dostopno skoraj vse leto.

Ob pomoči odraslega so otroci tako otroci pripravljali jedi iz jabolk. Pripravili smo pečena jabolka, jabolčni zavitek in jabolka s čokolado. Otroci so spoznavali sadež jabolko (olupek, peške, pecelj, muha), ter pomen sadja za naše zdravje. Prav vsi so vedeli povedati, da ima jabolko vitamine in je dobro za zdrave in močne zobe.



Otroci so povedali:

"Jabka. Je jabka. Je zdrava. Koža je zdrava. Dobra. So vitamini. Za zobke, da niso bolani. Dobra, odlična in zdrava, ni sladka. Najbolj dobra."

»Je rdeče, zeleno, rumeno.«

Kakšnega okusa je? "Po jabki."

Kako jabolka dišijo? " Ne dišijo. Dišijo po jabolki.«

## **POČUTIM SE DOBRO**

Pred to dejavnostjo smo se z otroki pogovarjali o žabah in jih opazovali v bližnjem potoku. Otroci so skozi raziskovanje spoznavali življenje žab. Ko smo spoznali, kaj vse potrebujejo žabe. Da se »počutijo dobro«, sva otroke izzvali z vprašanjem, kaj pa mi potrebujemo, da se počutimo dobro.

Otroci so sprva naštevali čisto oprijemljive stvari, ki jih potrebujemo za zdravje in zdravje povezali tudi z dobrim počutjem. Povedali so, da za to, da se dobro počutimo potrebujemo vodo in čaj. Nato so razmišljali še o hrani, ki jo potrebujemo da nismo lačni.... Potrebovali so malo spodbude, da so povedali, da se moramo za dobro počutje tudi igrati in hoditi v vrtec, da se kaj naučimo.... Da ne moremo kar sedeti ves dan, povedali so da se moramo tudi premikat...

Večino dejavnosti sva jim v tem sklopu ponudili midve, želeli sva jih seznaniti s ste, da če imamo med seboj v skupini pozitivne in dobre prijateljske odnose, da se lahko počutimo dobro.

Izhajali sva iz tega, da si otroci med seboj pomagajo, da se igrajo, da si kaj povemo, ter predvsem, da je pomembno med seboj sodelovati - skupaj za doseg skupnega

cilja. Otrokom sva želeli pomen sodelovanja prikazati predvsem skozi igro in skupne dejavnosti, kjer ni mogoče, da bi dosegli cilj, če med seboj ne sodelujejo.

Otroci so prenašali balon v paru iz enega konca atrijskega na drugega, brez uporabe rok. Ko so opazovali druge se jim je dejavnost zdela sila enostavna. Ko so poskušali sami, so ugotovili, da je težko. Otroci so tudi poskušali navijati za enega v paru. Tudi tu so ugotovili, da ni zmagovalca, temveč da si morata otroka pomagati, da jima balon ne pade na tla.

Veliko dejavnosti, je izhajalo iz čisto vsakdanje vrtčevske rutine: Velik zaboj z igračami, ne more nesti en sam otrok, dva ali trije skupaj pa lahko. Mizo lahko prineseta dva na igrišče en sam ne zmore... Otroci so hitro začutili, da si morajo pomagati, da dosežejo željen cilj.

V skupini sva letos uvajali »žetoniranje« za upoštevanje skupinskih pravil. Otroci so imeli vsak svoj kartonček, na katerega so zbirali žige. Ko so kartonček zapolnili sva jim na zadnjo stran napisali pohvalo. Vsi so se morali potruditi, saj so na koncu, ko so vsi napolnili kartončke dobili skupno nagrado. Deklice so si izbrale set za izdelavo zapestnic, ki smo jih nato izdelovali v vrtcu, dečki pa nogometno žogo...

Zapisala dipl. vzgojiteljica predšolskih otrok: Irena Jerovšek

# SKUPINA SONČKI

Vzgojiteljica predšolskih otrok: Sara Marušič

Vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja: Jovana Dimitrijevič (nadomešča Sandra Ambrožič)

Skupina Sončki je bila v letošnjem šolskem letu vključena v projekt Zdravje v vrtcu, pod geslom Počutim se dobro. Strokovne delavke se zavedamo, da je predšolsko obdobje zelo pomembno za učenje in pridobivanje navad in izkušenj, ki jih otroci obdržijo za vse življenje. V času virusa, zaprtja vrtcev, ukrepov se nam je zdelo še toliko bolj pomembno, da je potrebno poskrbeti tako za fizično kot za psihično zdravje.

V skupini Sončkov so se v času, ko smo ga preživeli skupaj, izvajale različne dejavnosti, ki so ozaveščale ter spodbujale k zdravemu načinu življenja ter skrbi zase (uživanje zdrave hrane, telesna vadba, počitek, gibanje, nega telesa, počutje). V vrtcu smo vsak dan izkoristili za gibanje in igro v igralnici, na atriju ali vrtčevskem igrišču, enkrat tedensko smo se odpravili na daljši sprehod, ob sredah smo imeli dan rezerviran za športne urice, ki jih je vodil športni pedagog Samo Nanut.

Otroci so spoznavali zdravo in manj zdravo hrano, sadje, zelenjavo, ki so jo okušali z zaprtimi očmi. Vsak si je sam olupil in narezal sadje ter si pripravil sadno solato. Iz limon in limet smo si iztisnili sok ter ga okušali. Otroci so v revijah poiskali fotografije hrane ter izdelali različne plakate ( je sadje/ ni sadje, prehranska piramida ...).

Preko zgodbe so se otroci seznanjali s pravilnim umivanjem rok in brisanjem nosov. Čustva sva otrokom predstavili s predstavo o piščančku Piku. Otroci so spoznali štiri osnovna čustva (jezo, strah, žalost in veselje) ter sličice obrazov različnih čustev prepoznali, poimenovali ter razvrstili v skupino. Pogovarjali smo se, kdaj smo veseli/ žalostni/ jezni/ kdaj nas je strah. Uprizarjali smo, kako se obnašamo ob določenem čustvu ter vsakodnevno beležili počutje. Otroke sva ob konfliktnih spodbujali k izražanju/ pogovoru ter konstruktivnemu reševanju problemov, brez nasilja.

V skupini smo dobro počutje ohranjali z glasbenimi dejavnostmi, ki smo jih izvajali skozi različne dele dneva. Izvajali smo glasbene urice, pri katerih so se otroci seznanjali z različno glasbo, spoznavali so različne instrumente ter se preizkusili v igranju na njih, spoznavali so nove otroške pesmi, prepevali že poznane, se vključevali v različne ljudske plese, banse ...

Z zdravjem smo povezovali tudi teme o soncu ter skrbi za okolje.

Čas, ki smo ga letos preživeli skupaj je bil zelo kratek, v primerjavi z drugimi leti, a smo ga dobro izkoristili in se veliko novega naučili.

Vzgojiteljica Sara Marušič