

Poročilo projekta ZDRAVJE V VRTEC – KREPIM (OBLIKUJEM) SEBE IN SVOJO SKUPNOST

Trajanje : celo leto

Koordinator: Mateja Komac

Sodelovale so skupine: Oblački, Mavrice in Zvezdice

V Vrtcu Renče se zavedamo pomena zdravja za otroke, zato smo se že drugo leto vključili v projekt Zdravje v vrtcu, ki ga organizira NIJZ. Vključili smo se z namenom, da v vzgojno izobraževalni program vnesemo tudi zdravstveno – vzgojne vsebine.

Preko celega šolskega leta smo se osredotočali tako na fizično kot psihično zdravje otrok, saj je epidemija in pomanjkanje druženja vplivala tudi na naše najmlajše.

Osrednja tema načrtovanih dejavnosti in aktivnosti je bila »KREPIM (OBLIKUJEM) SEBE IN SVOJO SKUPNOST«.

Vse skupine smo sledile naslednjim ciljem in jih uresničevale preko različnih vodenih dejavnosti:

- Spoznavanje samega sebe in drugih ljudi.
- Spoznavanje vrednot.
- Razvijanje občutka pripadnosti skupini.
- Spoznavanje, da vsi, odrasli in otroci, pripadajo družbi in so pomembni.
- Razvijanje in krepitev sposobnosti posameznika za ohranjanje in krepitev zdravja
- Krepitev samopodobe otrok.
- Spodbujanje opazovanja z vsemi čutili.
- Zdrava prehrana.
- Pomen gibanja in zdrav način življenja.
- Higiena rok in kašlja.

Skupina OBLAČKI

Strokovni delavki: Nina Furlan Balič in Mojca Kobal

Rdeča nit projekta v letošnjem šolskem letu je »Krepim (oblikujem) sebe in svojo skupnost.«. Z otroki smo se v sklopu projekta pogovarjali o zdravju in kako poskrbimo, da ostanemo zdravi. Otroci o zdravju nekaj že vedo. Vedo kaj pomeni biti zdrav in kako poskrbimo, da ostanemo zdravi. Skozi dejavnosti smo njihovo znanje še utrdili. Izpeljane so bile dejavnosti na temo čustev, osebne higiene, gibanje in zdrava prehrana. Čez celo leto smo skrbeli za zelenjavni vrt. Ob koncu leta pa smo izpeljali dejavnosti za ustrezno zaščito pred soncem.



Čustva so otroci spoznavali preko zgodbe »Piščanček Pik« in raznih knjigah o čustvih, ki so jih imeli na voljo na knjižni polici. Najprej so spoznali vsako čustvo posebej. Za vsako čustvo smo prebrali zgodbo, se o čustvu pogovorili, ga ponazorili, otroci pa so pripovedovali kdaj so veseli, žalostni, jezni, prestrašeni. Izbrano čustvo so tudi narisali. Pri risanju so bili uspešni.

Čustva so bila prepoznavna in s kriteriji, ki jih zajema vsako čustvo posebej. Ko smo spoznali vsa štiri osnovna čustva, smo na steno zalepili »čustveni semafor«. Vsak otrok je imel svoj znak na ščipalki, ki jo je postavil na eno izmed čustev - glede na to kako se je v tistem trenutku počutil. Počutje so označili ob prihodu v vrtec, večkrat pa tudi tekom dneva, če se je njihovo razpoloženje spremenilo. »Čustveni semafor« je pokazal, da se otroci v vrtcu počutijo dobro in so veseli. Ponudili sva jim tudi družabno igro »čustva«, po kateri so veliko posegali. Pri tej igri so metali kocko in se premikali po poljih. Polja so bila pripravljena tako, da so morali ali pokazati izbrano čustvo ali pa povedati kdaj se počutijo tako, kot je prikazovalo čustvo. Prepoznavali so čustva na fotografijah, kar jim ni povzročalo težav. Takoj so vedeli ali je oseba žalostna, vesela, ... Fotografije ljudi, ki so izražali eno od čustev, in so bile zalepljene po igralnici, so veliko opazovali, se ob njih pogovarjali s prijatelji in jih tudi poskušali prikazati. Osnovna čustva znajo poimenovati in prepoznati, znajo povedati kako se počutimo, ko doživljamo posamezno čustvo. O čustvih so se radi pogovarjali, radi so delili z nama izkušnje kdaj so veseli in tudi kdaj so jezni, prestrašeni ali žalostni.

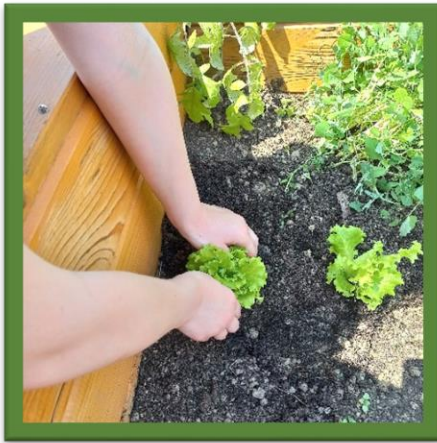
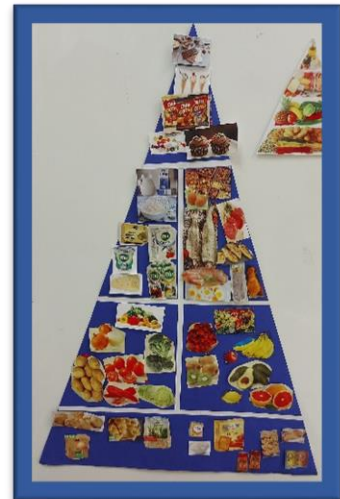
Skupaj smo spoznali kaj je osebna higiena, saj jim je bil pojem nepoznan. Spoznali so, da za naše zdravje poskrbimo tudi tako, da si vsak dan umivamo zobe, se tuširamo in si pravilno umivamo roke. Poseben poudarek pri osebni higieni sva dali na umivanje zob in rok. Skozi vse leto sva jih opominjali, da si je potrebno zobe umivati zjutraj in zvečer, lahko pa tudi kdaj vmes. Opozarjali sva jih na pravilno umivanje zob, kar sva otrokom večkrat tudi prikazali. Pravilno umivanje rok so spoznali preko pesmi o traktorju. V glavnem otroci skrbijo za higieno rok, še vedno pa so posamezniki, ki na to radi pozabijo. Na umivanje rok sva jih ves čas opozarjali tudi midve. Poudarek sva dali na umivanje rok pred obroki, po prihodu z igrišča in po odhodu iz stranišča ter poudarjali zakaj je to pomembno - mikrobi. Da bi lažje razumeli, zakaj je zelo pomembno, da si umivamo roke in kako čiste roke vplivajo na to, da virus pobegne, sva izvedli poskus »prestrašeni poper«. Vsak otrok si je obrisal roko in jo pobarval.



Za naše zdravje smo poskrbeli tudi tako, da smo se veliko gibali na svežem zraku, hodili na sprehode in v gozd. Otroci so se odhodov v naravo vedno razveselili. V naravi smo izpeljali tudi številne dejavnosti – branje pravljice, opazovanje plodov, iskanje tankih in debelih dreves, poligon, iskanje ledu, nabiranje naravnega materiala, nabiranje zvončkov za materinski dan, ... Veliko pa je bilo tudi spontane igre. Zapisovali so

svoja imena s palicami, delali so kolesa, se lovili, prisluhnili zvokom narave, ... Izpeljali smo dva športna dneva oz. pohoda (do ptičje opazovalnice v Merljakih in do Bukovice, kjer smo si ogledali razstavo likovnih del otrok vrtca Renče in Bukovica), odpravili pa smo se tudi na pohod po Gregorčičevi poti. Otroci so bili radi zunaj. Preko pesmi »Abraham ma sedem sinov« smo se večkrat razgibali ob začetku ali koncu vodene dejavnosti. Otroci so bili sprva nekoliko zadržani, saj niso vedeli kako igra poteka, nato pa so se razživali, pokazali različne gibe in v igri uživali.

Poudarek smo dali na zdravo prehrano in pitje zadostne količine tekočine - vode. Otroci vedo, da je pomembno, da pijemo veliko vode in se raje izogibamo sladkim pijačam. Vedo tudi kaj in katera je zdrava hrana in kaj ne. Hrano smo najprej skupaj poimenovali in jo razvrstili v skupine – sadje, zelenjava, meso, ... Izdelali smo prehransko piramido. Iz revij so izrezovali slike različne hrane, katere so ustrezno razvrstili v prehransko piramido. Če so naleteli na fotografijo hrane, ki jim je bila nepoznana, so naju vprašali za katero hrano gre. Zapomnili so si, da se moramo izogibati sladkarijam. Vsak dan smo poskrbeli, da so pri zajtrku in kosilu jedli sadje.



Skozi celo šolsko leto smo hodili na vrt, ga opazovali in se pogovarjali kako je za vrt potrebno skrbeti. Najin cilj je bil, da otroci spoznavajo delo na vrtu v različnih letnih časih in da spoznajo različno vrsto zelenjave, saj je le ta tudi pomembna za naše zdravje.

Pogovarjali smo se kaj vse lahko posadimo in kdaj je za to primeren čas.

Spoznali so, da zemlja čez zimo počiva. V tem času ne sadimo nič, ampak počakamo pomlad, ko bo za to ugodnejši čas. Vsak otrok je narisal svoj načrt vrta in kaj bi vanj posadil. V spomladanskem času smo zelenjavo posadili tudi mi. Otroci so posajeno zelenjavo poimenovali. Skupaj smo skrbeli za vrt in ga zalivali. Za vrt so radi skrbeli. Nekaj plodov smo že pobrali (kumare, bučke, ...), ostale bomo pobirali in okušali čez poletje.



Ob koncu šolskega leta smo se pogovarjali o soncu in varnosti pred škodljivimi sončnimi žarki. Spoznavali so kakšne so pozitivne in negativne lastnosti sonca ter kako se pred škodljivimi sončnimi žarki ustrezno zaščitimo. Otroci vedo, da nas sonce greje, da nam daje svetlobo, če je sonce je dan, če ni sonca je noč. Vedo tudi, da nas sonce lahko opeče, da se zadržujemo v senci ali v hiši, da moramo piti veliko vode, da se pred soncem zaščitimo tako, da se namažemo s sončno kremo, si na glavo damo klobuk in sončna očala. Izdelali so zgibanko »Varno s soncem«, v katero so lepili slike, ki nam prikazujejo kako se ustrezno zaščitimo pred sončnimi žarki. Prisluhnili so zgodbi Deček in njegova senca ter se o sencah pogovarjali. Na igrišču smo opazovali sence,

njihovo dolžino, gibanje, risali so senco prijatelja. Otroci vedo, da senca nastane, ko je sonce. Če sonca ni, tudi sence ni. Spoznali so zakaj je pomembna dolžina sence, da se bodo znali orientirati kdaj se morajo umakniti s sonca. Opazovali so dolžino sence ob različnih urah v dnevu. Ugotovili so, da je senca najdaljša zjutraj, najkrajša v času kosila. Na igrišče smo odhajali v jutranjem času in ne več ob 10.00, da smo se izognili toplejšemu delu dneva. Vsak otrok je iz papirja izdelal kapo, katero je po želji tudi porisal.

Zapisala: Nina Furlan Balič

Skupina MAVRICE

Strokovni delavki: Mateja Komac in Ariana Oven

1. MESEČNO POIMENOVANJE SKUPINE

Vsak mesec se je skupina poimenovala malo drugače. September smo pričeli kot Mavrice. Otroci so imeli priložnost spoznavati mavrico, barve mavrice, mešanje barv. Ustvarjali smo s temperami, vodo, flomastri, barvnimi papirji ...





Preko celega šolskega leta so si sledila naslednja poimenovanja:

- Kapljice (spoznavanje lastnosti vode, odkrivanje vodnjakov v kraju, spoznavanje pomena vodnjakov nekoč, poskusi, ...),
 - Fotografi (izdelovanje fotoaparata iz škatle, uporaba pravega fotoaparata, fotografiranje v naravi/vrstnikov/predmetov, priprava razstave),
 - Darila (v decembrskem času poudarek na vrednotah, ne na materialnih dobrinah, .spoznavanje, da je vsak otrok darilo),
 - Mravljice (marljivost, delavnost, vse o mravljah),
 - Gozdni otroci (obiskovanje gozda, dejavnosti v naravi, dogovarjanje in pomoč sovrstnikom v gozdu, spodbujanje gibalnih aktivnosti)
- Žabice (od mresta do žabe, opazovanje razvoja žabe v igralnici, skrb za paglavce in žabe, prinašanje vode)
 - Vsak je to, kar si želi (na vratih smo obesili 22 kvadratkov. Vsak otrok je narisal to v kar se želi spremeniti. Idejo so predlagali otroci, natančneje ena deklica. Otroci so se poimenovali – Zajčki, Mavrice, Netopirji, Dinosaurji, Samorogi, Rožice, Kužki, Krokodili, Žirafe, Delfini, Kače, Čebelice, Žabe, Vile, Pikapolonice ...)

Otroci so se z poimenovanjem skupine poistovetili. Celo leto se je krepila pripadnost skupini. Ime skupine so vzeli za svoje in vsakega, ki jih je poklical narobe tudi opozorili. Otroci so aktivno sodelovali v procesu odkrivanja, v kaj se bodo spremenili. To smo dosegli z namigi (npr . 6 nog na vratih – Mravljice, kapljica dežja – Kapljice). Komaj so čakali, kdaj jih bo čakalo novo presenečenje, namig ali uganka. Skozi poimenovanja skupine so veliko novega spoznali, se naučili, osvojili.

2. PRIJAZNOST

V mesecu decembru 2021 smo se pogovarjali o prijaznosti, ljubezni, sreči ter obeležili mednarodni dan prijaznosti. V nasprotju z decembrskimi nakupi in obdarovanju smo se v skupini posvetili zgodbi Rdeči paket, v kateri babica deli vsebino rdečega paketa med svoje najbližje ter ostale ljudi. Veselja, sreče, zadovoljstva ne zmanjka, vedno je dovolj za vse.

Tudi v skupini smo imeli škatlo, iz katere so otroci vsak dan " pobirali" malo sreče, veselja, zdravja, hvaležnosti Tudi vrata igralnice smo okrasili z darili in se preimenovali v skupino Daril. Kar nekaj časa smo se ukvarjali z dejstvom, da otroci so darilo za starše.

Celo leto smo se trudili s pogovori o odnosih med otroki, med otroki in vzgojitelji ter otrokom ponujali načine, kako lahko nekatere nezaželena vedenja naredijo drugače, boljše.

Otroci si pod besedo prijaznost predstavljajo to, da si priden, da ubogaš, da ne tepeš, da skuhaš kosilo, da kaj lepega narediš ...

veliko smo se o tem pogovarjali in v skupini drug za drugega naredili nekaj lepega. Otroci so v ta namen pobarvali in okrasili kamenčke. Vzgojiteljice smo nanje napisale prijazne besede oziroma želje (želimo lep sončen dan, en poljubček, nekdo te ima rad...). Kamenčke smo podarili našim kuharjem ter športnemu pedagogu, s katerim otroci dvakrat tedensko telovadijo v šolski telovadnici.

3. PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI S SADJEM

Obdobje epidemije in ukrepov nas je še bolj usmerilo k zdravemu načinu življenja in praznovanja rojstnih dni.

Otroci v vrtec niso smeli prinašati ničesar, zato smo se z vsakim posameznikom dogovorili katero sadje želi za praznovanje. V skupini smo praznovali 22 rojstnih dni in čisto vsi otroci so poskusili in jedli vso sadje.

Pred praznovanjem smo vedno likovno ustvarjali ter raziskali in spoznali mnogo zanimivih dejstev o različnem sadju. Jedli smo jabolka, banane, hruške, lubenico, pomarančo, mandarin, limono, ananas, jagode, češnje, grozdje, mandarine ...

Med najbolj zanimivim izborom za celotno skupino je bilo letos granatno jabolko, katerega so nekateri otroci jedli prvič. Nekaterim je bil tako všeč, da so ga tudi sami naročili za praznovanje. Velik uspeh je to, da so vsi otroci bili pripravljene poizkusiti vse vrste sadja, še večji pa to, da so ga preko celega leta tudi jedli. Vsakič smo se vzgojiteljice potrudile, da je bilo servirano na zanimiv, drugačen in privlačen način.



Otroci so dnevno uživali sadje tako pri malici kot pri kosilu. Sladkarij v vrtcu sploh nismo jedli.

4. SKRB ZA ZELIŠČNI VRT

Vrt smo obiskovali preko celega šolskega leta. Otrokom je bil najbolj všeč takrat, ko so iskali mravlje. Kopali so po zemlji, iskali kotičke kjer bi lahko našli mravlje, uporabljali lupo, pinceto

Obiska vrta so se vedno zelo razveselili, saj so imeli otroci v vrtu vedno tudi čas za prosto igro in raziskovanje.

Ob besedi vrt so asociacije kar deževale iz otroških ust – »posadimo, presadimo, prekopavamo, rijemo, rastejo rože, damo semenca da raste, krompir zraste, posadimo lohko čebulo, redkvico, posadimo vse kar čemo, solata, izkopljemo plevel, hruške, kar posadimo je sadika, rdečo peso, ananas, semenca, vzamemo korenine od drevesa in posadimo drevo, kumarce, banane, zalivamo, kopljemo, lubenico«.

Otroci so spoznali besedo zelišča in o tem povedali, da jih »daš v čaj, jih bomo jedli, zelišče je sivka, ku trobentica jih posušiš, daš u solato«.

Obisk vrta smo načrtovali s tem ciljem, da otroci sodelujejo pri pripravi gredice. Sprva nam je bila dodeljena visoka greda, nato pa manjši košček zemlje ob ograji. Velika večina otrok je komaj čakala, da poprimejo za vrtno orodje. Vrtno orodje so otroci



znali poimenovati. Ker je zeliščni vrt majhen, smo morale ves čas paziti na varnost otrok in varnost pri uporabi vrtnega orodja. Vsi otroci so sodelovali pri čiščenju plevela z gredice.

Nekateri s prekopavanjem, puljenjem ali odvažanjem s samokolnico. Tisti otroci, ki niso bili vključeni v delo na vrtu, so tačas raziskovali z lupo, iskali male živali ali vonjali zelišča, ki že rastejo na vrtu.

Na vrtu smo posadili sadike kamilice, mete, melise, koromača in limonske trave. Zelišča smo uporabili za pripravo napitkov ter pripravo čaja. Na vrtu raste veliko rožmarina in sivke, kar smo pogosto nabrali in odnesli na vrtčevsko igrišče ali v igralnico. Otroci so iz zelišč pripravljali razne mineštre, tortice, omake ...skratka pustili so domišljiji prosto pot. Dejavnosti na vrtu ter skrb za vrt potekajo tudi preko poletnih počitnic, ko so skupine otrok združene. Otroci skrbijo za gredico in z zelišč pripravljajo različne namaze, napitke, dišeče vrečke za igro in ugibanje in podobno.

5. SKUPNOST – KAJ JE TO?

Preko celega leta smo se trudili, da so otroci v vrtec radi prihajali in se v njem počutili varno, sproščeno, domače, veselo... V skupini so otroci pridobili mnogo izkušenj z vrstniki in odraslimi.

Celoleten trud in energija, ki smo jo vlagali v odnose med otroki in komunikacijo pa sta razvidna iz pogovora z otroki. Otroci v vrtec umestijo najprej svojo skupino. Nato poimenujejo posameznike po imenih. Dodajo tudi vzgojiteljice in ostale skupine otrok (Sončke, Oblačke, Zvezdice in Lunice). Vedo, da v vrtec sodi tudi ravnatelj. Ker velikokrat uporabljamo poimenovanja fantje in deklice, povedo, da so v vrtcu tako punce kot fantje. Naštejejo tudi čistilke in kuharje. Ne pozabijo niti na športnega pedagoga, ki ga zelo radi obiskujejo. Otroci so spoznali, da so pomembni kot posamezniki in kot del skupine.

Vsi otroci so sodelovali pri risanju vrtca. Vsak je bil pomemben, da je nekaj prispeval k skupni risbi. Sami med seboj se imajo zelo radi in znajo to tudi ubesedit. »Da so veseli, da se imajo radi. Da si pomagajo, da si delijo stvari, si posojajo, da si rečejo prosim in hvala, da so prijazni in se ne tepejo, kregajo in grizejo in ne porivajo«. Otroci se najprej srečajo s svojo družino, zato so razmišljali tudi o svojem domu, kje oni živijo. Vsi otroci znajo naštet družinske člane. Dodali so hišne ljubljence ter stare starše, če le ti živijo z njimi (razširjene družine, ki jih je na vasi več kot v mestu). Vse pogovore o skupnosti smo združevali tudi s temo mravelj. Mravlje živijo v mravljišču, kjer je tudi kraljica mravlja, ki ukazuje drugim, so dejali otroci.

Po treh letih je letos napočil čas za druženje in nastop babicam in dedkom ter staršem na končni prireditvi. otroci so se na nastopu zelo lepo odrezali, bili so pripravljeni in na koncu tudi zelo pohvaljeni.



6. RISBICE ZA STANOVALCE DOMA STAREJŠIH V RENČAH

V neposredni bližini vrtca stoji Dom starejših občanov, mimo katerega smo se letos velikokrat sprehodili. Otroci sprva niso vedeli kaj je ta velika stavba, niti kdo stanuje v njej.

Pogovarjali smo se o njihovih babicah in dedkih, saj je na vasi več razširjenih družin oziroma v eni hiši živi več generacij. tako imajo otroci vsakodnevne stike z babicami in dedki. O njih nam otroci pripovedujejo preko celega leta.

Otroci so vedeli, da v domu za starejše živijo »none stare, nonoti bolj stari, prapra nonoti, stari tata«. V vrtcu so otroci narisali dom za stare ter vsak eno risbico, ki bo polepšala sobo kakšnemu uporabniku. Risbice smo poslali po pošti.

Stanovalce doma smo imeli priložnost tudi srečat. Ker so bili vsi na invalidskih vozičkih (preko 20) in vsak s svojim spremljevalcem so bili otroci sprva kar malce začudeni in zadržani. Otrokom smo razložili čemu je namenjen voziček. Otroci so jim z veseljem zapeli in zaplesali pesmico o Žabicah. V Renčah ima sedež tudi Društvo upokojencev s katerim nameravamo sodelovati prihodnje leto in tako vrtec še bolj povezati z lokalno skupnostjo.

Zapisala: Mateja Komac



Skupina ZVEZDICE

Strokovni delavki: Sara Marušič in Nika Baša

V letošnjem šolskem letu je skupina Zvezdice, katero sestavljajo otroci stari 3 in 4 leta, izvajala dejavnosti v sklopu projekta Zdravje v vrtcu.

Rdeča nit projekta se je letos glasila Krepim (oblikujem) sebe in svojo skupnost. Z otroki smo v ta namen oblikovali različne vsebine in teme za spodbujanje zdravega odnosa do sebe in drugih. S strokovno delavko sva stremeli k



skrbi za telesno, duševno zdravje in dobro počutje v okolju, kjer se otroci gibajo največ svojega časa (vrtec).

Med letom so se izvajale najrazličnejše dejavnosti, nekaj ključnih bom opisala v nadaljevanju:

- GIBANJE

V začetku letošnjega vrtčevskega leta sva si s kolegico zadali, da bova pri otrocih spodbujali gibanje. Vsakodnevno smo takoj po malici obiskovali atrij s peskovnikom ali vrtčevsko igrišče, kjer so se otroci sprostiti in razgibali z dejavnostmi na prostem. Enkrat tedensko smo izpeljali tudi daljši sprehod, kjer so se otroci naučili hoje v paru brez uporabe vrvice. Na sprehodih smo izbirali tudi poti, kjer so se lahko otroci prosto gibali, tekli, se lovili, nabirali naravne materiale in hodili po različnih površinah. Tekom celega tedna smo čas med dejavnostmi izkoristili tudi za krajše sprehode v bližini vrtca.

Trudili smo se, da nas vreme pri gibanju ne bi oviralo, zato smo sprehod ali igro na atriju izpustili le v primeru, da bi to ogrožalo otrokovo zdravje ali varnost.

Pred začetkom vodenih dejavnosti smo izvajali kratka razgibavanja, igre za razvoj koordinacije, natančnosti in spretnosti, kar se je iz strani otrok izkazalo za zelo pozitivno, saj je otrokom omenjeno omogočalo sprostitev in jih pripravilo na nadaljnje delo. Enkrat tedensko smo obiskovali tudi športne urice, ki jih je vodil športni pedagog v telovadnici ali na prostem.

V toplejših mesecih smo rojstne dneve praznovali v naravi, na atriju ali na igrišču. Otroci so se med praznovanjem posladkali s sadjem različnih vrst. Dejavnosti smo povezovali z naravo in jih izvajali na prostem. Pri vsaki temi smo poiskali vzporednico zunaj vrtca in si to, če je bilo le mogoče tudi ogledali. V naravi smo izvajali dejavnosti na temo pomlad, črta, drevo, varno s soncem, varno v prometu, branje pravljic v naravi, izvajanje gibalnih vaj... S skupino smo se udeležili športnega dne in pohoda, kjer so otroci prehodili pot do ptičje opazovalnice ter pot do Bukovice in nazaj do vrtca.



- PRIJATELJSTVO

Temo o prijateljstvu smo pričeli s pogovorom. Vsak otrok je imel možnost pripovedovati o tem kdo je njegov prijatelj, opisati lastnosti prijatelja in razložiti kaj rada skupaj počneta. Temo smo spoznavali preko različnih pravljic, ki smo jih prebirali v jutranjem krogu ali pred spanjem. Po vsaki zgodbi smo dogajanje obnovili in se pogovorili o nastopajočih karakterjih (o dobrih, slabih dejanjih, medsebojni pomoči,...). Otroci so likovno ustvarjali na temo prijateljstva, risali so njihove prijatelje ter slikovno prikazali kaj radi počnejo skupaj. Igrali smo se igre zaupanja in sodelovanja, kjer so otroci izvajali različne naloge v parih ali manjši skupinah. V okviru omenjenih nalog so si morali nuditi pomoč, ki so jo potrebovali. Z gibalno igro slepa miš, so se otroci učili zaupanja ostalim otrokom. Izvedli smo poligon v katerem so otroci z zavezanimi očmi pod vodstvom drugega otroka morali priti na drugo stran travnika, ki je bil poln ovir.

V mesecu decembru smo sodelovali z vrtcem iz Ljubljane. Preko videoklica so otroci spoznavali druge načine komuniciranja in spoznavanja otrok, ki se razlikujejo od tistih, ki so jih vajeni v njihovem vsakdanjem življenju. Vsak otrok se je imel možnost predstaviti, nato pa smo skupinsko še nekaj zapeli in zaplesali. Otrokom smo pisali pismo ter za praznike poslali voščilnico z lepimi besedami, ki so jo otroci izdelali sami. Otroci so spoznavali, da prijatelji niso samo tisti, ki obiskujejo naš vrtec ampak tudi tisti, ki živijo daleč stran. V mesecu decembru smo izdelovali voščilnice ter jih delili mimoidočim krajanom na glavnem trgu našega kraja. Otroci so bili pri deljenju zelo ponosni in srečni. Z majhnimi gestami so razveselili mimoidoče in se s tem učili, kako malo je potrebno, da razveselimo sočloveka in se pri tem tudi sami počutimo dobro. Ogledali smo si lutkovno predstavo Pod medvedovim dežnikom, v izvedbi strokovnih delavk ter se pogovarjali o dobrih delih ter medsebojni pomoči med prijatelji.



- ČUSTVA

Z otroki smo dejavnost pričeli z lutkovno predstavo o Piščančku Piku. Otroci so preko zgodbe spoznali osnovna čustva, ki so bila dobra iztočnica za pogovor. Z otroki smo se pogovarjali v katerih situacijah se oni počutijo jezni, veseli, prestrašeni,... Vsak otrok je povedal kdaj se kako počuti, to pa smo zapisali na plakat, ki je bil iztočnica za pogovor. Vsakodnevno smo z znaki beležili počutje, na papirnatih označbah, ki so bili predstavljeni v knjigi. Otroke sva s sodelavko spodbujale k poskušanju ubeseditve svojega počutja ter menjavi znakov ob spremembi počutja tekom dneva. Pred spanjem smo prebirali knjige na temo čustev in se o njih pogovarjali. Tudi strokovni delavki sva otroke seznanjali s svojimi čustvi in opisovali zakaj sva jezni, kaj naju je razveselilo ter zakaj sva žalostni. Vse to je otroke spodbudilo k zaznavanju čustev v okolici. Po obravnavi teme so bili otroci veliko bolj pozorni do okolice in zaznavanja čustev pri ostalih otrocih in odraslih.



- SPOZNAVAM SEBE in POSKRIBIM ZA SVOJE ZDRAVJE

Otroci so spoznavali svoje telo, različne dele telesa in se učili njihovega poimenovanja. Svoja telesa so opazovali v ogledalu ali pa z lupami. Tudi risali so po opazovanju in na koncu z našo pomočjo izdelali plakat v velikosti otroka ter označili glavne okončine. Pogovarjali smo se o telesnih razlikah ter



razlikah med spoloma. Peli in plesali smo na pesem Glava, ramena, kolena, stopala. V času teme so imeli otroci v igralnici na razpolago otroške knjige na temo Moje telo. Na zidu smo imeli obešen plakat na isto temo, otroci so lahko opazovali človeško telo, mišice, žile, živčevje in sami prihajali do ugotovitev in zanimivih medsebojnih pogovorov. Temo smo povezali tudi z matematičnim področjem, kjer so otroci oblikovali grafične prikaze (npr. koliko je dečkov/ deklic, koliko otrok ima dolge lase, modre oči,...) Skozi različne dejavnosti so spoznavali



naša čutila, vonjali so različne stvari in ugotavljali kaj bi to lahko bilo, z zavezanimi očmi so hodili po taktilnih ploščah, okušali različno sadje, tipali so skrite predmete in preko tipa ugotavljali kaj je skrito v vrečki. Začetek leta nas je v skupini obiskala medicinska sestra, ki je otroke seznanila z načini kako poskrbimo za higieno svojega telesa. S temo smo nadaljevali in se naučili pravega umivanja rok preko zgodbe o traktorju ter posnetka Čiste roke za zdrave otroke. Pogovarjali smo se o načinih kako poskrbimo za svoje zdravje, kje poiščemo pomoč če smo bolni, spoznavali smo zdravstvene

ustanove v našem kraju. Poleg načinov za ohranjanje zdravja smo pozornost namenili zdravi prehrani. Otroci so se seznanjali z zdravo in manj zdravo hrano, izdelali so plakat, se seznanjali z različnim sadjem in zelenjavo. Pripravili smo si pomarančni sok, spekli domač kruh ter zdravo sladico. Otroke smo seznanili tudi s pravilnim umivanjem zob.

- **KAKO SE ZAŠČITIM PRED SONCEM**

Otroci so v dveh tednih spoznavali kako se zaščitimo pred soncem. V škatlo smo skrili zaščitna sredstva, otroci pa so s tipanjem ugotovili kaj je skrito v njej. Dejavnost

smo obogatili s pogovorom za kaj se zaščitna sredstva uporabljajo, pogovarjali smo se o načinih zaščite, primerni uri bivanja na prostem, pomembnosti pitja tekočine... Otroci so si izdelali mini plakat z zaščitnimi sredstvi, vsak je sredstvo narisal, strokovni delavki pa sva zraven še zapisali. Otroci so ustvarjali na temo sonce, pred spanjem smo brali pravljice o soncu (Varno s soncem, Bor in Bina na soncu, Sonce in luna, Zlatko, Brihta in vroč poletni dan), pogovarjali smo se o soncu (kaj nam sonce da in česa se moremo izogibati), pogovarjali smo se o senci, jo iskali in se z njo igrali, izdelali smo si zaščitne kape iz papirja, se naučili pesem z naslovom Sonce se smeje ter se igrali z vodo. Izvedli smo sončkov tek ter vodni dan, kjer so se otroci na igrišču špricali z vodo. Otroci so spoznavali pomen vode v toplih dneh, tako za ljudi, živali, rastline... V toplejših mesecih otroci lahko v vrtec nosijo steklenice z vodo in pokrivala. V igralnici so otroci imeli na razpolago spomin z zaščitnimi sredstvi, ki so se ga igrali.

Zapisala: Sara Marušič